

日本語教育能力検定試験 徹底攻略ガイドンス

時事問題・記述対策

時事問題とは？

1. 社会・文化・地域
 3. 日本語教育の歴史と現状
 - (1) 日本語教育史
 - (2) 日本語教育と国語教育
 - (3) 言語政策
 - (4) 日本語の教育哲学
 - (5) 日本語及び日本語教育に関する試験
 - (6) 日本語教育事情：世界の各地域、日本の各地域
2. 言語と社会
 1. 言語と社会の関係
 - (3) 言語政策
 - (4) 各国の教育制度・教育事情

年度						
H24 2012	試験Ⅰ問題14 生活者としての外国人 外国人労働者問題関係省庁 連絡会議 平成24年5月施行の制度 (財)自治体国際化協会 (財)日本語教育振興協会 H21~H23学生数 (独)国際協力機構	試験Ⅰ問題15 EPAに基づく外国人看護 師・介護福祉士候補者受入 れ	試験Ⅲ問題14 中国帰国者	試験Ⅲ問題15 外国人児童 2010年の外国人児童数 母語・母語継承	試験Ⅲ問題16 CEFR 副言語・複文化主義 JF日本語教育スタンダード	
H25 2013	試験Ⅰ問題14 在留資格 難民受け入れ インドシナ	試験Ⅰ問題15 戦時中の日本語教育 在日フィリピン人(2011) フィリピンの日本語教育	試験Ⅲ問題10 留学生政策 留学生30万人計画	試験Ⅲ問題13 外来語・外来語に関する施策	試験Ⅲ問題15 永住者 言語シフト 外国人学校 ろう者の言語	試験Ⅲ問題16 外国人に対する言語サービス 日系ブラジル人 ローマ字表記 ピクトグラ ム やさしい日本語
H26 2014	試験Ⅰ問題14 1980年代の日本語教育 日本語能力試験(2010改定) 日本語留学試験 BJTビジネス日本語能T	試験Ⅰ問題15 国際交流基金「2012年度日 本語教育機関調査」 日本語教材ウェブサイト 日本語パートナーズ(2013)	試験Ⅲ問題13 阪神淡路大震災 旧日本語能力試験 やさしい日本語	試験Ⅲ問題15 訪日外客数(2013) 日本語指導外国人児童生徒 (2014年1月) 2014日本語教育の推進に当 たつての主な論点に関する意 見の整理について(報告)	試験Ⅲ問題16 留学生政策 2012年就職する留学生	
H27 2015	試験Ⅰ問題14 東南アジア諸国の語学政策 戦時下の日本語教育 JKT48	試験Ⅰ問題15 留学生10万人計画 在留資格 各団体の役割	試験Ⅲ問題11 イマージョン教育	試験Ⅲ問題15 日本語指導が必要な児童生徒 の受入状況等に関する調査 (H26)	試験Ⅲ問題16 総務省グローバルコミュニ ケーション計画 やさしい日本語	
H28 2016	試験Ⅰ問題14 台湾での日本語教育事情	試験Ⅰ問題15 外国人児童生徒の日本語教 育 JSLカリキュラム	試験Ⅲ問題15 日本語能力試験	試験Ⅲ問題16 訪日外客数(2015) 在留外国人(2015)		
H29 2017	試験Ⅰ問題14 在留資格 EPA看護師・介護士 日系人	試験Ⅰ問題15 日本大文典 ヨーロッパの日本学研究	試験Ⅲ問題15 文部科学省「学校教育法施行 規則の一部を改正する省令な どの施行について(通知)」 JSLカリキュラム 夜間中学	試験Ⅲ問題16 文化庁 日本語教育実態調査 地域コーディネーター研修 国際交流基金 海外日本語教育機関調査 2015		

年度									
H30 2018	試験Ⅰ問題11 日本人学校 継承語教育	試験Ⅰ問題14 国際交流基金(2015) 海外の日本語教育実態調査 中国・韓国の日本語教育 東南アジア教育事情	試験Ⅰ問題15 菊と刀 タテ社会の人間関係	試験Ⅲ問題15 文化庁 日本語教育実態調査 1985年 日本語教員養成	試験Ⅲ問題16 インドシナ難民				
R1 2019	試験Ⅰ問題12 やさしい日本語	試験Ⅰ問題14 EPA看護師・介護福祉士 在留資格	試験Ⅰ問題15 留学生 教員要件	試験Ⅲ問題15 日本語能力試験 BJT 留学試験	試験Ⅲ問題16 国語教育と日本語教育 各団体				
R2 2020	試験Ⅰ問題14 国際交流基金 海外の日本語教育機関調査 (2019) 教材ウェブサイト	試験Ⅰ問題15 訪日外国人旅行者 (2018)	試験Ⅲ問題15 アイヌ民族支援法	試験Ⅲ問題16 在留資格 特定技能					

キーワード	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2
国際交流基金（海外調査）			○			○	○		○
文化庁（国内調査）						○	○		
EPA（看護師・介護士）	○					○		○	
やさしい日本語		○	○	○				○	記述
日本語の試験			○		○			○	
留学生施策		○	○	○				○	
訪日外客			○						○
日本語教育史	中国帰国者	戦時下 比			戦時下台湾	欧州日本語	継承語教育		
JSLカリキュラム					○	○			
その他	児童	永住者	児童 教材WEB	児童 東南アジア					アイヌ 教材WEB
その他（在留資格）		インドシナ難民 日系人			在留外国人	日系人	インドシナ難民		特定技能

名 称	役 割
文化庁	日本語教師養成／国内の日本語教育／生活者のための日本語教育／日本語教育実態調査
文部科学省	外国人児童への日本語教育支援 JSLカリキュラム
出入国在留管理庁	出入国管理法の所管 出入国在留管理局⇒庁へ格上げ 在留資格関係
外務省	EPA制度等の関係団体
法務省	留学（就学）生の日本語学校の認可機関
国際協力機構 JICA	発展途上国や日系社会への日本語教師派遣 青年海外協力隊 日系社会青年海外協力隊
国際交流基金 JF（Japan foundation）	海外にほける日本語教育の調査 日本語専門家派遣 日本語パートナーズ
国際研修協力機構 JITCO	技能実習生制度関連団体
日本国際教育支援協会 JEES	検定試験実施
日本語教育振興協会	法務省告示基準校の支援
財団法人自治体国際化協会	多文化共生
日本学生支援機構	外国人留学生実態調査

日本語の試験

試験名称	実施機関
日本語能力検定試験 (JLPT)	日本国際教育支援機構 国際交流基金
日本留学試験 (EJU)	日本学生支援機構
BJTビジネス日本語検定	日本漢字能力検定協会
J.TEST日本語実用検定	日本語検定協会 (株式会社語文研究社)
JFT-Basic	国際交流基金
日本語NAT-TEST	専門教育出版

年度	設問
平成24年 2012年	ある学習者が「『好きくない』は授業で習った形と違うのに、日本人の話の中ではよく耳にします。わたしも『好きくない』を使っても大丈夫ですか。」と聞いてきた。この質問を授業で取り上げる場合、あなたはどのような方針で扱おうと考えるか。理由と共に、400字程度で記述せよ。その際、理由の一部として「好きくない」という語形について、文法的な説明を加えること。
平成25年 2013年	あなたは日本国内の日本語学校の初級日本語クラスを担当することになった。カリキュラムについて同僚と話し合ったところ、ある同僚は「初級ではアクセントは扱わなくてよい」と言い、またある同僚は「初級からアクセントもしっかりと指導した方がよい」と意見が分かれた。あなた自身はどう考えるか。理由と共に400字程度で記述せよ。その際、理由の一部として、日本語の東京方言でのコミュニケーションにおいてアクセントが果たす役割についても言及すること。
平成26年 2014年	あなたはある教育機関で、大学進学を希望する学習者（中級以上）のクラスを担当しています。そのクラスで、協働で課題達成を行うことを目指し、あるテーマについて調べて発表するというグループ活動を取り入れることにしました。同僚とグループの構成方法について相談したところ、ある同僚は「学習者の日本語レベルはなるべくそろえたほうがよい」と言い、またある同僚は「日本語のレベルは様々なほうがよい」と言っています。あなたは、グループ活動における日本語能力差についてどう考えますか。またその考え方を踏まえ、どのようにグループ構成をしますか。400字程度で記述してください。
平成27年 2015年	あなたは、「論理的思考能力を高める」ことを目的とする日本語クラスで、「あるテーマに対する賛成・反対の立場を、本人の考えとは無関係に指定して、それぞれの立場から議論をさせる」というディベートを取り入れました。ところが、授業が終わった後で、ある学習者が「自分の考えとは違う立場で意見を述べるのは精神的に苦痛である。どうしてこのような活動をするのか」と言ってきました。あなたはこの申し入れを受け、今後このクラスでの活動をどのように進めていきますか。400字程度で記述してください。その際、「論理的思考能力を高める」ためには何が必要かについて、あなた自身の考えも明示してください。
平成28年 2016年	私は、ホストファミリーのお母さんにお土産を渡すときに「これ、とても高級なものです」と言いました。そうしたらお母さんに、「日本人はそんなふうには言わないよ」と言われてびっくりしました。日本では本当にそう言ってはいけませんか。あなたはこのような状況において、この学生にどのようにアドバイスしますか。理由と共に400字程度で記述してください。その際、なぜお母さんがそのように言ったのかを推測し、その推測を踏まえて論じてください。
平成29年 2017年	あなたは、大学進学を主目的とする初級から上級までの学習者を対象としたコースで教えています。ある日のカリキュラム編成会議で、同僚の一人が次のような意見を言いました。 現在の日本語能力試験ではレベル別の語彙表が示されていないので、学習者にどれだけの単語を覚えてもらうかの目安が示せない。私たちが市販の日本語教科書を見てレベル別の語彙表を作り、それに基づいて教材やテストを作っていくようにしてはどうか。 あなたはこうした意見に対し、どう考えますか。あなたの考えを理由とともに400字程度で記述してください。その際に、レベル別の語彙表の有無が教育上どのような意味を持つのかについても言及してください。

年度	設問
平成30年 2018年	<p>日本語の作文のクラスで「ピア・レスポンス」を導入しました。多くの学生はその活動に積極的に取り組んでいましたが、ある学生から、「他の学生からコメントをもらっても意味がない。作文は先生に直してもらいたい」という要望が出されました。</p> <p>あなたはこの要望について、どのように対応しますか。また、こうした要望が出たことを踏まえ、次回からの作文の授業をどのように進めますか。理由を挙げつつ、400字程度で述べてください。その際、「ピア・レスポンス」という活動にどのような意義があるのかという点にも言及してください。</p>
令和元年 2019年	<p>あなたが勤める日本語教育機関で、同僚と、聴解の授業について話し合う機会がありました。その際、「音の識別や単語の認知ができているのに、談話の大意がつかめない学生が多い。一語一句聞き逃すまいとして全体像が理解できなくなっているようだが、このような学生たちにどう指導すればよいか」という点について議論がありました。</p> <p>談話の全体像を把握するためには、あなたはどのようなスキルが必要だと思いますか。また、そのスキルを高めるために、どのような教室活動をするとう効果があると思いますか。</p> <p>必要とされるスキルと、その養成に必要な具体的な活動内容を示すとともに、その活動がなぜ「必要とされるスキル」の養成に繋がるのかについて、400字程度で記述してください。なお、学習者のレベルは任意に設定して構いません。</p>
令和2年 2020年	<p>近年、地方公共団体などにおいて、言語サービスとしての「やさしい日本語」に関する取り組みが広がっています。これに対して様々な立場の人から「外国人の日本語力を低く見ている」「正しい日本語を覚える機会を奪ってしまう」などといった批判が寄せられることがあります。あなたは、日本語教育に関わる者として、こうした意見についてどのように考えますか。次のキーワードの中から一つ以上選び、それに関連づけて、あなたの考えを400字程度で記述してください。その際、そのキーワードをどのような意味で使っているかが分かるように書いてください。</p> <p>〈キーワード〉 複言語主義、言語権、規範主義</p>

記述ポイント

- 400字程度で書く
- 指定された内容を加味して書かなければならない
- 時間配分に注意
- 丁寧に書く